



**Alma del Mar Charter School
Plan de Reapertura**

Año Escolar 2020 - 2021

10 de agosto de 2020

Alma del Mar Charter School

Sarah D. Ottiwell Campus

515 Belleville Ave.

New Bedford, MA 02746

774-206-6827 (tel) | 774-762-4680 (fax)

Frederick Douglass Campus

145 Davis Street

New Bedford, MA 02746

774-762-4064 (tel) | 774-202-3791 (fax)

774-206-6827 (tel)

774-762-4680 (fax)

info@almadelmar.org

www.almadelmar.org

Carta del Director Ejecutivo

Alma comenzó hace diez años en un esfuerzo por abordar los desafíos que muchos estudiantes en New Bedford enfrentaron para lograr una educación K-8 de alta calidad. Este año, los perennes desafíos que nuestra comunidad enfrenta son agravados por la crisis sanitaria mundial del coronavirus. Aunque nuestra comunidad escolar nunca ha enfrentado el desafío de reabrir en medio de una pandemia, nuestra persistencia, adaptabilidad y actitud de *equipo* nos ayudarán mientras avanzamos en nuestra misión compartida de poner a nuestros alumnos en el camino hacia la universidad y desafiarlos a ser líderes con mentalidad de servicio.

A pesar de que este año la escuela se verá muy diferente para todos nosotros, nuestra visión es proporcionar una experiencia para nuestros alumnos, familias y personal que sea fiel y se base en lo que hace de Alma una comunidad escolar excepcional. Alma cree en la creación de una cultura de alto apoyo/alta demanda que saca lo mejor de nuestros alumnos. Sabemos que nuestros alumnos hacen su mejor trabajo cuando les proporcionamos rico contenido y les pedimos que participen en tareas significativas. Nuestra visión multidimensional para los logros académicos incluye tanto medidas tradicionales, basadas en pruebas, como la creación de trabajo de alta calidad. Creemos que las relaciones impulsan nuestro rendimiento y lo ponemos en práctica en nuestras estructuras para el equipo académico. También creemos que, para que nuestros alumnos se conviertan verdaderamente en líderes con mentalidad de servicio, deben desarrollar la capacidad de identificar y resistir ideas parciales y racistas para trabajar hacia un mundo más equitativo. Independientemente de cómo o dónde aprendan nuestros alumnos este año, su experiencia reflejará estos estándares de lo que significa ser un Alumno de Alma.

Hemos elegido nuestro modelo de reapertura **para proporcionar instrucción en persona a los grados K-1º e instrucción remota a los grados 2º-8º**. También planeamos tener en persona a un pequeño grupo de alumnos mayores con necesidades complejas y significativas.

Siguiendo nuestras prioridades, nuestra visión para nuestros alumnos este otoño es que cada uno de ellos se mantenga bien y con salud; que formen y mantengan fuertes conexiones con su maestro y su equipo; y que dominen el contenido esencial. Esperamos que muestren dominio en las evaluaciones regulares de los estándares de nivel de grado. También esperamos que continúen produciendo una escritura hermosa y de alta calidad y otros trabajos que demuestren artesanía, autenticidad y complejidad. Nuestra aspiración para nuestros alumnos es que, al navegar por este difícil momento, desarrollarán una comprensión más profunda de temas desafiantes, como la experiencia y la respuesta a esta pandemia global, además de problemas como el racismo sistémico. Esta aspiración final está en consonancia con nuestra misión de que los alumnos de Alma se conviertan en líderes con mentalidad de servicio que piensen con valentía mientras abordan temas complejos. La experiencia de nuestros estudiantes este otoño será sin duda inolvidable -- nuestro objetivo es asegurar que sus recuerdos a largo plazo de este período les dé una comprensión más profunda de su mundo y los preparen mejor para el éxito en el futuro.

A su servicio, Will Gardner
Director Ejecutivo

Tabla de contenidos

Carta del Director Ejecutivo	2
Tabla de contenidos	3
Sumario ejecutivo	4
Introducción	5
Proceso de diseño	6
Preparación para adaptación	7
Cronograma para la reapertura	8
Descripción del modelo de apertura	9
Modelo de educación en persona	11
(Kindergarten-1er Grado)	11
Modelo de instrucción remota (2º Grado – 8º Grado)	13
Entrenamiento y preparación del personal	18
Orientación y comunicación familiar	19
Transporte	20
Acceso a tecnología	20
Salud y seguridad	21
Detectando los síntomas del COVID-19	21
Máscaras/cubiertas faciales	22
Distanciamiento físico	22
Agrupaciones académicas	23
Higiene de las manos	23
Suministros de EPP	24
Vacunaciones	24
Respuesta a escenarios de COVID-19	24
Espacio de aislamiento por COVID-19	26
Instalaciones	26
Limpieza y saneamiento	27
Ventilación	27
Calendario escolar	28

Sumario ejecutivo

Alma del Mar Charter School tiene las siguientes prioridades para la reapertura escolar al inicio del año escolar 2020-2021:

1. **Garantizar la salud y seguridad de los alumnos, del personal y de la familia**
2. **Invertir en Equipo y Comunidad**
3. **Promoción de la Equidad**
4. **Reconstruir nuestro Núcleo Académico**

A petición del Comisionado, Alma ha estado planificando simultáneamente tres modelos posibles para la reapertura de la escuela: un modelo totalmente presencial (en persona), un modelo híbrido con algo de aprendizaje en persona y algo remoto, y un modelo totalmente remoto.

Alma ha determinado que su modelo de apertura será proporcionar los grados K-1º con instrucción en persona y los grados 2º-8º con instrucción remota. Además de los alumnos de K-1, Alma planea traer también a un pequeño grupo de alumnos mayores con necesidades complejas y significativas. Reconocemos que la instrucción remota, aunque desafiante para los alumnos de todas las edades, es más difícil para nuestros alumnos más jóvenes y los alumnos con discapacidades. Alma continuará consultando con el Departamento de Salud Pública y D.E.S.E. local, monitoreando el estado del virus y las necesidades de nuestra comunidad escolar para determinar si y cuándo podríamos entrar en un modelo más o menos restrictivo.

El primer día de escuela para el año escolar 2020-2021 será el **14 de septiembre de 2020** para los alumnos en todos los grados, participando en instrucción remota o en persona.

Alma del Mar seguirá todas las directrices del D.E.S.E. con respecto a las medidas de salud y seguridad. Las principales medidas de seguridad incluyen:

- Se requieren **máscaras faciales** para todos los alumnos y el personal en la escuela y al viajar en el autobús. Las familias proporcionarán las máscaras, y Alma tendrá máscaras adicionales disponibles según sea necesario. Se integrarán descansos de máscara al horario diario.
- Las familias son responsables de **examinar diariamente a su estudiante para detectar los síntomas de COVID-19**. Cualquier alumno o miembro del personal que presente síntomas debe permanecer en casa.
- Los tamaños y horarios de las clases se ajustarán para cumplir con las pautas de **distanciamiento social** durante todo el día escolar.

Lo más importante que cualquier miembro de nuestra comunidad puede hacer si exhibe los síntomas enumerados en la sección *Detección de Síntomas de COVID-19* (Página 19) es quedarse en casa. Si el personal o los alumnos tienen cualquiera de estos síntomas, deben hacer una prueba de infección de COVID-19 antes de regresar a la escuela.

Introducción

A continuación, los planes de reapertura de Alma del Mar para el año escolar 2020-21 y la justificación de nuestras decisiones con respecto a la reapertura. Siguiendo la guía del D.E.S.E., incluimos planes tanto para el modelo con el que pretendemos abrir el año escolar, como para una instrucción más completa en persona y un aprendizaje más totalmente remoto. Estamos preparados para pasar a un modelo más restrictivo (más alumnos aprendiendo remotamente) o a un modelo menos restrictivo (más alumnos en persona) basado en el estado local del coronavirus y en las necesidades y aportaciones de nuestros alumnos y familias.

Al planificar para la reapertura, hemos identificado cuatro prioridades que guían nuestras decisiones y el uso de los recursos:

1. Asegurar la salud y seguridad de los alumnos, el personal y la familia

Esto incluye **minimizar los riesgos a la salud** de todas las partes interesadas; implementar planes y protocolos sólidos de salud y seguridad; y proporcionar **apoyo específico** a los alumnos y familiares con las necesidades más apremiantes.

2. Invertir en el Equipo y la Comunidad

Estamos duplicar nuestro principio rector de un **equipo**, nuestro valor de ser una comunidad interdependiente donde los alumnos son conocidos y escuchados y el personal trabaja en unidad hacia nuestra misión común. También significa que estamos comprometidos a invertir aún más en nuestra ya **fuerte participación y comunicación familiar**, asegurando que nuestra comunidad escolar permanezca conectada y cohesiva durante este difícil momento.

3. Promover la Equidad

El trauma infligido por el coronavirus y sus efectos secundarios es inseparable, y se cruza, con la inequidad que nuestros alumnos negros y marrones y sus familias experimentan debido al racismo sistémico y la injusticia. Como parte del núcleo de nuestra reapertura, estamos revisando y reconsiderando tanto nuestras estructuras internas de personal como nuestro trabajo en el aula para asegurar que Alma sea una institución verdaderamente antirracista.

4. Reconstrucción de nuestro Núcleo Académico

Así como lo hicimos la primavera pasada, continuaremos centrándonos en ayudar a nuestros alumnos a construir **fuertes hábitos académicos diarios**, independientemente de si están aprendiendo en casa o en la escuela. Además, estamos comprometidos a garantizar que nuestros académicos **dominen el contenido esencial de nivel del grado**.

Proceso de diseño

Al diseñar nuestros modelos, nuestro Equipo Principal de Liderazgo desarrolló al inicio un conjunto de Principios Guías para el Diseño mediante el cual hemos tomado decisiones para el futuro. Estos principios son los siguientes:

- **Seguridad primero:** La seguridad de los alumnos, el personal y la comunidad deben ser nuestra prioridad número uno en nuestro diseño y toma de decisiones. Hemos escuchado la guía de expertos y gobiernos estatales/locales. Estamos listos para hacer a un lado las prioridades educativas cuando la seguridad y la salud están en riesgo.
- **Todos los alumnos incluidos:** Planificamos teniendo en cuenta todas las poblaciones y perfiles académicos. Suponemos que el cierre ha acentuado la inequidad existente, por lo que la reapertura tiene que estar arraigada en el aumento de la equidad para todos. Abordamos el diseño entendiendo que un número de alumnos han tenido experiencias traumáticas debido a esta crisis, además de cualquier trauma que podrían haber experimentado en el pasado. Eso no significa que diluimos la calidad o bajamos los estándares para todos los alumnos debido a los desafíos individuales -- debemos proporcionar equidad y calidad (¡alta demanda y alto apoyo!).
- **Kondo: ¿Trae alegría a nuestra misión?:** No asumimos que seguimos haciendo algo sólo porque es lo que hemos hecho antes. No hay que complicarse. Si ya no sirve a nuestra misión o al sistema que estamos construyendo, le damos las gracias por su servicio y lo hacemos a un lado.
- **Es su nave:** Todos nosotros somos responsables de nuestro éxito colectivo. Eso significa que, siempre que sea posible, confiamos en que las personas sean creativas y tomen las decisiones correctas para sus esferas de trabajo. Esto no significa que cada individuo tenga plena autonomía sobre el diseño de su trabajo. Hay muchas veces que, para la eficacia y el beneficio de la organización más grande, se pedirá a las personas que utilicen prácticas y herramientas compartidas que puedan crear más trabajo para ellos a corto plazo. Trabajamos para equilibrar esta necesidad de tener las autonomías adecuadas con tener sistemas compartidos eficaces volviendo con frecuencia a nuestras prioridades y siendo claros sobre nuestra dirección general.
- **Planeación para adaptación:** Planear redes de retroinformación estrictos que impulsen el trabajo repetitivo e iterativo. Cambiar de rumbo debe ser visto como una señal positiva de que estamos aprendiendo y adaptando nuestra estrategia. Asumimos y comunicamos que los roles y las descripciones de los trabajos tendrán que ser especialmente flexibles este año. Comunicamos que algunas responsabilidades pueden ser asignaciones a corto plazo que cambian con las necesidades de nuestro programa.

Otro elemento clave de nuestro proceso de diseño fue solicitar la opinión de nuestras partes interesadas clave. Durante el transcurso de la primavera y el verano, celebramos tres reuniones de Zoom con las familias para compartir nuestro pensamiento y escuchar preguntas e inquietudes. Igualmente, celebramos reuniones semanales de Todo el Equipo con nuestro

personal hasta el final de nuestro año escolar en junio, así como tres reuniones adicionales del personal durante el verano. También encuestamos dos veces a nuestras familias y el personal en el transcurso del verano para escuchar sus preguntas, inquietudes y sugerencias sobre la reapertura. Si bien la aportación de nuestras familias y el personal representaba un amplio y diverso grupo de puntos de vista sobre muchas cosas, sirvió para darnos una fuerte dirección en nuestro diseño. Las preocupaciones en torno a la salud y la seguridad, así como las preocupaciones sobre la calidad y flexibilidad de la instrucción remota representan dos áreas que consideramos profundamente en la elaboración de nuestros planes de reapertura.

A lo largo de julio, después de crear varios prototipos de modelos, probamos su viabilidad dadas las limitaciones de nuestras instalaciones actuales, recursos y personal. A través de este proceso pudimos concluir que la reapertura con un modelo totalmente en persona no sería factible. Aunque este modelo funcionó en teoría, fue descartado al tomar en cuenta la necesidad de estar listos para participar en la infinidad de protocolos de respuesta y seguridad requeridos en caso de que alguien en nuestra comunidad escolar de positivo al virus. No queremos abrir de una manera menos restrictiva sin tener un alto grado de confianza en que será seguro para nuestros alumnos y personal y que no tendremos que pasar de nuevo inmediatamente a un modelo más restrictivo.

Del mismo modo, probamos la viabilidad de un modelo híbrido A/B en el que todos o la mayoría de nuestros alumnos estarían en persona en días alternos. Si bien este modelo reduce el número de estudiantes en nuestros edificios, requiere un grado similar de personal y espacio para funcionar bien, mientras diluimos nuestra capacidad de proporcionar instrucción remota de alta calidad a aquellos alumnos que sabemos que tendrán que aprender en casa. Al final decidimos que, para que un modelo híbrido funcione para el lanzamiento de la escuela, tendríamos que reducir el número de alumnos que estaban en el edificio. Basándonos en las aportaciones de nuestras familias y en nuestros datos académicos del período de cierre de la primavera pasada, decidimos dar prioridad a nuestros alumnos más jóvenes (Grados K-1º) y a nuestros estudiantes con las necesidades más apremiantes y complejas, al considerar quién debe regresar primero a la instrucción en persona. Este modelo híbrido reducido nos da la capacidad de centrarnos en lanzar un programa fuerte de instrucción remota a principios del año y de proceder prudentemente con traer a los alumnos y el personal de vuelta a nuestros edificios, con espacio para agregar más a medida que las condiciones lo permitan en los próximos meses.

Preparación para adaptación

Después de nuestra reapertura continuaremos consultando con el Departamento de Salud Pública y el D.E.S.E. local, revisando semanalmente el estado del virus y las necesidades de nuestra comunidad escolar para determinar cuándo y si podríamos entrar en un modelo más o menos restrictivo. A menos que las condiciones sean tales que necesitemos volver a un modelo totalmente remoto, planeamos notificar a las familias a mediados de octubre sobre grupos

adicionales y los grados de estudiantes que volverán a algún tipo de instrucción en persona. Entonces nos prepararíamos para hacer esta transición a un mayor número de alumnos en persona al comienzo de nuestro segundo trimestre a finales de octubre. Al mismo tiempo estamos preparados para ofrecer, en cualquier momento, un programa totalmente remoto para todos nuestros estudiantes, en caso de que necesitemos volver a este modelo. Al diseñar nuestra instrucción en persona, hemos tenido en mente un posible retorno a la instrucción remota. Un ejemplo de esto es que nuestros estudiantes de K-1° aprenderán remotamente los viernes y participarán en el aprendizaje en línea a diario en sus aulas. Este trabajo inicial preparará el terreno para un aprendizaje remoto más exitoso a tiempo completo con nuestros alumnos más jóvenes, en caso de que las condiciones lo requieran.

Cronograma para la reapertura

Crear una cultura de salud y seguridad es fundamental para toda nuestra comunidad. Como resultado, estamos planeando un plazo extendido de preparación para el año escolar 2020-2021.

La mayoría de los años, Alma del Mar comienza la escuela a finales de agosto después de 2-3 semanas de capacitación para el personal ("Instituto"), con tiempo adicional dedicado a capacitar a nuevo personal. Durante este período de preparación, el personal de Alma realiza una visita al hogar donde los maestros visitan el hogar de cada alumno para aprender más acerca de sus estudiantes, sus familias y para compartir información sobre el próximo año escolar. Además, en el verano y las primeras semanas del año escolar, por lo general, organizamos sesiones de evaluación de jardín infantil, sesiones de información para nuevos alumnos y una noche de regreso a la escuela para todos los estudiantes y familias.

Dada la complejidad añadida para prepararse para el año escolar 2020-2021, Alma tomó la difícil decisión de retrasar el inicio del año escolar hasta el 14 de septiembre para permitir que todos los miembros de nuestra comunidad pasen más tiempo preparándose para la instrucción remota o en persona. La decisión de retrasar el inicio de la escuela no se tomó a la ligera, ya que sabemos que cada día de aprendizaje es fundamental para nuestros alumnos, especialmente después del cierre del año pasado. La fecha de inicio ajustada permitirá una capacitación amplia para los líderes y el personal, así como tiempo dedicado para una orientación familiar que ayudará a preparar a los estudiantes y sus familias para este año escolar único.

Fechas Clave de Preparación para la Reapertura	
27 de julio – 11 de agosto	Instituto para Líderes
12 de agosto - 14 de agosto	Instituto para Nuevo Personal
17 de agosto – 2 de septiembre	Instituto para Todo el Personal

3 de septiembre – 11 de septiembre	Orientación Familiar (7 de septiembre - Labor Day- No habrá orientación)
14 de septiembre	¡Primer Día de Escuela! (Remota o En Persona)

Descripción del modelo de apertura

Todos los alumnos de K-1^{er} grado de Alma recibirán instrucción en persona de lunes a jueves, con un día de instrucción remota el viernes. Todos los estudiantes de 2^o-8^o grado participarán en el aprendizaje totalmente remoto de lunes a viernes. Además, un pequeño grupo de estudiantes mayores con necesidades significativas y complejas también volverá a la instrucción en persona.

Estamos priorizando traer en persona a los alumnos de Kindergarten y 1^{er} grado por varias razones. Sabemos que nuestros estudiantes más jóvenes son los que más luchan con la instrucción remota. Además, la investigación nos dice que son los menos propensos a transmitir y propagar el virus. Por último, sabemos que sus familias lucharán más con tener que encontrar cuidado de niños si sus estudiantes están siempre remotamente.

Todavía no sabemos cómo progresará este año. Si determinamos que estamos listos para invitar a más grados a la instrucción en persona, podemos implementar nuestros planes en persona para K-1^{er} grado y grados adicionales. Si determinamos que podemos invitar a más alumnos en persona, daremos prioridad a los estudiantes de 2^o grado y otros alumnos con necesidades únicas en los grados superiores. Por supuesto, nuestro objetivo es traer a tantos alumnos como sea posible a la instrucción en persona, tan pronto como sea seguro aumentar el número de estudiantes que estamos sirviendo en persona. Del mismo modo, si tenemos que cambiar a un modelo de aprendizaje totalmente remoto, nuestros alumnos K-1^{er} grado participarán en el modelo de instrucción remota descrito para 2^o-8^o grado a continuación.

El diseño de nuestros planes de apertura de otoño tiene en cuenta gran parte de lo que aprendimos en la primavera sobre los desafíos y las mejores prácticas en la instrucción remota. Si bien sabemos que el aprendizaje remoto presenta desafíos para todos los alumnos y las familias, también vimos algunos éxitos. En los grados 3^o-8^o, constantemente tuvimos más del 80% de los estudiantes asistiendo a CREW diariamente y entregando sus tareas diarias. Estos datos nos ayudan a identificar qué estudiantes y familias necesitarán apoyos adicionales para acceder a la instrucción remota de manera consistente cada día, y a comenzar a apoyar a esos alumnos desde el primer día de clases. Al proporcionar un apoyo aún más estructurado en nuestro modelo de instrucción remota este otoño (detallado a continuación), estamos seguros de que podemos satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y garantizar el dominio del contenido del nivel de grado este año.

Aunque estamos ofreciendo instrucción en persona para todos nuestros estudiantes de K y 1^{er} grado, sus familias pueden optar por mantener a sus hijos en casa para recibir instrucción totalmente remota. Nos aseguraremos de que seamos capaces de asignar suficiente personal a un modelo remoto para este grupo de alumnos y familias. Por favor, lea los detalles del modelo de educación remota para los grados 2^o-8^o para entender cómo se verá esta opción

Modelo de educación en persona (Kindergarten-1^{er} Grado)

Horario en persona

Hemos hecho algunos cambios al horario típico en persona para garantizar la máxima salud y seguridad para todos los miembros de nuestra comunidad que estarán en persona. Si bien estos solo serán aplicables a Kindergarten y 1^{er} grado en el momento de la apertura, estos se aplicarían a cualquier grado invitado en persona durante todo el año.

Como se indicó anteriormente, los alumnos de Kindergarten y 1^o estarán en persona de lunes a jueves, y participarán en instrucción remota los viernes. Esto es intencional y sirve para varios propósitos. Tener un día semanal de aprendizaje remoto garantizará que estamos ayudando a las familias de Kindergarten y 1^{er} grado a desarrollar rutinas y hábitos para la instrucción remota, en caso de que necesitemos pasar a ese modelo más adelante en el año. También permite tiempo adicional para limpiar y desinfectar nuestros campus al final de cada semana. Por último, planeamos usar los viernes para invitar a los alumnos de otros grados a recibir cierta Educación Especial u otros servicios relacionados, según sea necesario, limitando la circulación ese día.

Cambios al horario:

- **Llegada y salida:** Habrá un período más largo tanto para la llegada (7:50-8:30) como para la salida (2:30-3:00) para asegurar un distanciamiento social adecuado durante estos tiempos de mucho tráfico. También hemos acortado el día escolar al adelantar nuestro tiempo de salida para garantizar un tiempo adecuado para limpiar y desinfectar cada noche, así como tiempo para que los maestros colaboren y apoyen a los alumnos remotos según sea necesario.
- **Recesos al aire libre:** El horario en persona para cada grado asegurará al menos dos recesos al aire libre de veinte minutos durante todo el día. También planearemos que la EF se lleve a cabo al aire libre, cuando el clima lo permita, y estamos explorando también la viabilidad de los horarios de comidas al aire libre.
- **Desayuno y almuerzo:** Los tiempos de comida se han ampliado para garantizar un tiempo adecuado para nuevos procedimientos de saneamiento y para permitir un tiempo adicional sin la máscara.
- **Co-Curriculares:** Los alumnos seguirán teniendo clases co-curriculares pero no irán a las aulas de arte o música. También probablemente tendrán la misma clase co-curricular durante varios días seguidos, cambiando luego a otra, para limitar la exposición de los maestros entre grupos de un día a otro.

Tamaño de las clases

En nuestros tamaños actuales, de 16 a 17, de las clases K-1º, somos capaces de asegurar al menos 4 pies de distancia entre todos los alumnos. Dicho esto, queremos garantizar la máxima salud y seguridad a todos los estudiantes y personal que estará en persona. Una vez que tengamos confirmación de las familias sobre cuántos alumnos de este grado participarán remotamente, volveremos a examinar los tamaños de las clases, las dimensiones de las aulas y el espacio disponible en ambos de nuestros campus de primaria, y consideramos agregar secciones adicionales según sea necesario para garantizar tamaños de clase aún más pequeños.

Educación escolar

Aunque nuestro objetivo es proporcionar el mismo excelente programa de primaria temprana que nuestras familias esperan, sabemos que tendremos que hacer algunos cambios a la práctica en el aula para garantizar la salud y la seguridad durante todo el día. Los alumnos continuarán recibiendo instrucción de nivel de grado en Fonética/Escritura, Comprensión de lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales todos los días, así como clases co-curriculares. No estamos haciendo cambios importantes en nuestros métodos curriculares o de evaluación.

Además, para asegurarnos de que estamos preparando adecuadamente a los estudiantes para la posibilidad de otro período de instrucción remota, tendremos oportunidades frecuentes, durante los días escolares en persona, para que nuestros jóvenes alumnos participen en el aprendizaje virtual completando algunas tareas en línea. Sabemos que una base sólida en la fluidez tecnológica en Chromebooks será fundamental para una transición fácil al aprendizaje remoto, en caso de que necesitemos hacer esa transición de nuevo este año. Otros cambios en los procedimientos del aula incluirán la limitación del intercambio de materiales y suministros, la garantía de un distanciamiento social adecuado durante las transiciones de clase, etc.

Sirviendo a alumnos con discapacidades y estudiantes de inglés en el entorno en persona

Podremos garantizar el pleno cumplimiento de todos los servicios de Educación Especial e Idioma Inglés en cualquier modelo de aprendizaje este año. Para cualquier grado que esté aprendiendo en persona, los maestros de Educación Especial y ELL de ese grado continuarán proporcionando servicios individuales y por grupos pequeños a los estudiantes en áreas de contenido, así como Terapia Ocupacional, Expresión/Lenguaje y Terapia Física según sea necesario. Al invitar sólo a un pequeño grupo de alumnos a volver al edificio cuando abramos, podremos designar espacio en cada edificio para grupos estables de estudiantes que reciben servicios para trabajar con el personal de apoyo académico de una manera que evite una posible mezcla entre grupos.

Protocolos e Instalaciones

Consulte la sección “Salud y seguridad”, que comienza en la página 19, para obtener planes detallados para nuevos protocolos de salud y seguridad y actualizaciones de nuestras instalaciones.

Modelo de instrucción remota (2º Grado – 8º Grado)

Como se señaló anteriormente, planeamos abrir el año escolar con todos los alumnos de 2º-8º grado aprendiendo remotamente desde casa. Estamos seguros de que, al centrar la energía de nuestro personal en la preparación para un fuerte comienzo remoto del año escolar, podemos satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y familias a través de nuestro modelo de instrucción remota y continuar garantizando a los alumnos en el camino hacia la universidad y convirtiéndose en líderes con mentalidad de servicio.

Estamos comprometidos a evaluar continuamente la seguridad y eficacia de nuestro modelo en persona, y planeamos considerar la invitación a más alumnos a aprender en persona tan pronto como sea posible. Priorizaremos traer de vuelta primero a los estudiantes de 2º grado, reconociendo que pueden compartir los mismos desafíos que los alumnos de K y 1º grado enfrentan en el aprendizaje remoto, así como otros estudiantes con altas necesidades en los grados superiores.

Horario remoto

En la primavera de 2020, se esperaba que los alumnos asistieran a CREW todos los días, al mismo tiempo, con su maestro y sus compañeros (una estructura sincrónica), pero completaron todas sus asignaciones de forma independiente, en su propio tiempo (una estructura asincrónica). Por varias razones, pasaremos a un horario de día escolar más estructurado con más tiempo de aprendizaje sincrónico para todos los académicos. Estamos planeando un día escolar remoto de 8:30am-3:00pm cada día. Creemos que un horario diario más estructurado y consistente asegurará que los alumnos estén más atentos a los nuevos aprendizajes y a la realización de un trabajo de alta calidad. Los maestros principales, los maestros asociados y los especialistas podrán coordinar mejor los apoyos diarios para individuos y grupos pequeños a través del uso de un horario consistente.

Se espera que todos los alumnos participen en su aprendizaje remoto durante estas horas todos los días de lunes a viernes. A continuación, encontrará un cronograma de muestra para 3º-5º grado, pero tenga en cuenta que puede haber variaciones en diferentes niveles de grado. Los estudiantes y las familias recibirán su horario de nivel de grado oficial durante nuestro período de orientación.

Horario de muestra

** Considere que, en este día escolar de 8:30-3:00, no se espera que los alumnos o maestros estén en videoconferencia o incluso en su computadora durante todo el período de 6 horas.*

Además de los descansos programados/almuerzo, cada bloque está diseñado para incluir, de manera flexible, el tiempo de aprendizaje, sincrónico y asincrónico, para asegurar que los maestros puedan diferenciar los apoyos para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Hora	Bloque	Descripción
8:30am - 9:00am	CREW	Todos los alumnos en todos los grados tendrán CREW de 8:30-9:00 cada mañana para lanzar su día de aprendizaje.
9:00am - 10:15am	ELA	El maestro principal de ELA proporcionará una lección de video sincrónico de 10-15 minutos para presentar y modelar el punto de enseñanza del día. Dependiendo del nivel de grado y el tipo de lección, los estudiantes pueden participar en prácticas guiadas de grupos enteros o grupos pequeños, tiempo de trabajo independiente, conferencias individuales, etc. La tarea de ELA para ese día debe completarse al final del período de clase (a menos que un alumno planee participar en el horario de oficina).
10:15am - 10:30am	Receso de la mañana	¡Se anima a todos los estudiantes a tomar un descanso de movimiento de 30 minutos lejos de las pantallas!
10:30am - 11:45am	Matemáticas	El profesor principal de matemáticas proporcionará una lección de video sincrónico de 10-15 minutos para presentar y modelar el punto de enseñanza del día. Dependiendo del nivel de grado y el tipo de lección, los académicos pueden participar en prácticas guiadas de grupos enteros o pequeños, tiempo de trabajo independiente, conferencias individuales, etc. La tarea de Matemáticas para ese día se debe al final del período de clase (a menos que un alumno planee participar en el horario de oficina).
11:45am - 12:30pm	Almuerzo	
12:30pm - 1:15pm	Expedición	En los grados K-5, los alumnos generalmente tendrán trabajo independiente que completar para la Expedición (a veces acompañados por video o apoyo del maestro).
1:15pm - 2:00pm	Co-Curriculares	Los estudiantes continuarán participando en clases de educación física, arte, música, informática, STEM y español, dependiendo de su nivel de grado.
2:00pm -	Aprendizaje	Los alumnos participarán en algunas intervenciones programadas

2:30pm	dirigido A	para grupos pequeños, asistencia de horario de oficina o más tiempo de trabajo independiente.
2:30pm - 3:00pm	Aprendizaje dirigido B	Se recomienda encarecidamente a los estudiantes que no participan en el horario de oficina y que han completado sus tareas de manera competente para el día, a completar las tareas co-curriculares y/o el trabajo de extensión durante este tiempo.

Alineación del currículo y las normas

En cualquier modelo (en persona o remoto), nuestro plan de estudios estará completamente alineado con los estándares estatales de nivel de grado. Hemos ajustado el alcance y las secuencias en todos los grados para garantizar que haya tiempo suficiente para que los estándares de prioridad se enseñen para dominio pleno en todos los grados en ELA, Matemáticas y Ciencia/Expedición.

Procedimientos para el control de asistencia y participación

Durante el cierre extendido de la primavera de 2020, monitoreamos la asistencia de las reuniones sincrónicas CREW todos los días en los grados 3^o-8^o. Después de dos semanas de establecer las expectativas y rutinas para el CREW, mantuvimos al menos un 80% de asistencia escolar cada día. En otoño de 2020, continuaremos revisando la asistencia al CREW cada día, así como monitoreando la asistencia a través de bloques de aprendizaje sincrónicos. Así como lo haríamos en un año escolar típico, daremos seguimiento a las familias de los alumnos ausentes para que se revise su bienestar y asegurarnos de que estamos constantemente comunicando que la asistencia es crítica para el aprendizaje de los estudiantes y obligatoria para todos los niños en edad escolar en la mancomunidad de Massachusetts.

En la primavera de 2020, también monitoreamos la entrega diaria de las tareas. Asimismo, después de establecer inicialmente las expectativas, mantuvimos al menos el 80% de los trabajos en clase presentados en todos los grados, cada día hasta el último día de clases. Seguiremos monitoreando esta métrica y abordaremos rápidamente a los alumnos que no están completando el trabajo con recordatorios y apoyo adicionales según sea necesario.

Planeación e instrucción

Los maestros continuarán generando guías de unidades, revisadas por los líderes escolares, y trabajarán en colaboración para diseñar lecciones y tareas que cumplan con rigurosos estándares de nivel de grado y proporcionen andamiaje y apoyo apropiados a todos los alumnos. Continuaremos proporcionando sesiones semanales de orientación y Desarrollo Profesional para que el personal continúe mejorando su práctica educativa durante todo el año. Enseñar remotamente es un nuevo tipo de instrucción para todos nuestros maestros. Al

desarrollar nuestros largos Institutos de Capacitación para Personal Nuevo y Todo el Personal (ver más abajo) también estamos dedicando un tiempo significativo a garantizar que todo nuestro personal, particularmente los que trabajan con alumnos de 2º-8º grado, son competentes en la enseñanza remota.

Evaluación

Es fundamental que estemos monitoreando el dominio académico de las habilidades fundamentales y los estándares de nivel de grado en todos los grados, independientemente del modelo que estamos operando. Usaremos varios tipos de evaluación a lo largo del año.

- **Evaluación de referencia:** En todos los grados, usaremos varias herramientas de evaluación (incluyendo Fountas & Pinnell, exámenes de nivel creados internamente y otros) para obtener datos de referencia sobre las habilidades básicas de todos los alumnos para determinar intervenciones inmediatas según sea necesario.
- **Evaluación diaria:** El trabajo del alumno será revisado a diario por los maestros para evaluar el dominio de los objetivos de enseñanza de ese día, y para ajustar la instrucción y el apoyo según sea necesario.
- **Evaluación quincenal:** Cada dos semanas, los maestros administrarán una breve prueba. Los líderes escolares revisarán estos datos junto a los maestros para evaluar la eficacia de nuestro plan de estudios y programa académico, y para apoyar a los maestros en la realización de cambios según sea necesario.
- **Evaluación trimestral:** Seguiremos administrando evaluaciones intermedias trimestrales para evaluar el dominio de las normas principales cada trimestre.
- **Evaluación de progreso:** Todos los estudiantes serán evaluados en el sistema de evaluación Aimsweb al principio, mediado y fin de año para monitorear el progreso apropiado en los estándares de nivel de grado. Los maestros principales y el equipo de apoyo académico revisarán estos datos, determinarán qué estudiantes se beneficiarían de un monitoreo más frecuente y administrarán las evaluaciones de monitoreo del progreso en un cronograma más frecuente para esos estudiantes. Los equipos de nivel de grado y el equipo de apoyo académico revisarán todos los datos de evaluación relevantes en las reuniones semanales del equipo para asegurarse de que los estudiantes reciben apoyos de Respuesta a la Intervención (RTI), según sea necesario).

Políticas de Calificación

Seguiremos entregando calificaciones trimestrales basadas en estándares. Los alumnos obtendrán un 1, 2, 3 o 4 en cada estándar en función a su nivel de dominio independiente. Los estudiantes de 6º-8º grado deben esperar que estas calificaciones serán incluidas en sus aplicaciones para la escuela secundaria.

Los estudiantes en Educación Especial recibirán Informes de Progreso en sus IEPs en el mismo ciclo que nuestras tarjetas de calificaciones.

Comunicación Familiar

Como hicimos en la primavera de 2020, continuaremos haciendo que los líderes de equipo y los maestros principales se conecten con las familias de los alumnos cada semana para verificar el bienestar de la familia, así como proporcionar actualizaciones sobre el progreso de los estudiantes. Seguiremos usando el servicio Language Scientific para proporcionar servicios de traducción en llamadas telefónicas, así como para garantizar que todas las notificaciones, videos, mensajes o publicaciones de toda la escuela estén disponibles en inglés y español. Se alienta a las familias a comunicarse con los maestros y otros miembros del personal, siempre que tengan inquietudes o necesiten apoyo.

Plataformas de tecnología

Nuestros profesores y estudiantes de Kindergarten a 2º grado utilizarán la plataforma SeeSaw y nuestros maestros y alumnos de 3º a 8º grado seguirán usando la plataforma Google Classroom. Tanto SeeSaw como Google Classroom son plataformas que sirven como una "base de operaciones" en la que los profesores pueden publicar videos, tareas, mensajes y otros recursos para los estudiantes. Estos sitios pueden redirigir a los alumnos a otros recursos o actividades (por ejemplo, libros épicos para jóvenes estudiantes, o videos de matemáticas de Khan Academy para alumnos mayores), pero esperamos que al centralizar todos los recursos en SeeSaw y Google Classroom, será fácil para los estudiantes y las familias navegar por su trabajo. Los maestros continuarán generando lecciones y asignaciones para los alumnos. Alma no utiliza ningún sitio web o programa como el plan de estudios principal para ninguna calificación o área de contenido.

Para la videoconferencia, utilizaremos Google Meet, que es una aplicación disponible a través de todas las direcciones de correo electrónico de Alma.

Para familias sin acceso consistente al internet, estamos preparados para proporcionar Hot Spots gratis, para garantizar que todos los alumnos pueden conectarse en línea todos los días.

Modelo de personal

En nuestro modelo de instrucción remota, somos capaces de preservar casi todos los roles que el personal suele servir durante la escuela en persona, lo que maximiza los tipos y el volumen de apoyo que podemos proporcionar a todos los alumnos. Los estudiantes de 3º-8º grado seguirán teniendo maestros líderes departamentalizados que imparten su instrucción de contenido básico cada día. En un modelo de aprendizaje remoto, 2º grado (y los grados K y 1º, si corresponde) tendrán un solo profesor principal que imparta toda su instrucción en todo el contenido básico. Los maestros asociados continuarán apoyando a los equipos de nivel de grado según sea necesario. Los especialistas en Educación Especial y ELL seguirán sirviendo a los alumnos con discapacidades y los estudiantes de inglés. Los maestros co-curriculares continuarán dando instrucción y actividades en sus áreas de contenido. Los miembros de nuestro Departamento de Cultura (incluyendo el Consejero Escolar, el Especialista Emocional

Social y los Becarios Conductuales), el Departamento de Operaciones y los equipos de Liderazgo continuarán apoyando a maestros, alumnos y familias según sea necesario.

Asistencia Emocional Social y de Bienestar

Seguimos empleando a un psicólogo escolar a tiempo completo y un Consejero Escolar a tiempo completo, así como a varios miembros de nuestro Departamento de Cultura que apoyan el bienestar de los estudiantes. Estos recursos estarán disponibles para todos los alumnos, ya sea en persona o a distancia. Además, estamos invirtiendo fuertemente en nuestro bloque CREW diario como un lugar donde los estudiantes pueden construir relaciones sólidas con compañeros y maestros, así como explorar cuestiones de identidad, agencia, propósito y pertenencia.

Sirviendo a alumnos con discapacidades y estudiantes de inglés en el entorno remoto

Estamos totalmente comprometidos a garantizar el pleno cumplimiento de los servicios de Educación Especial e Idioma Inglés en nuestro modelo de instrucción remota. Nuestro modelo de apertura actual garantiza que todos los profesores de Educación Especial y Especialistas en Idioma Inglés puedan mantener su capacidad a tiempo completo para servir a los alumnos en su volumen de trabajo. Utilizarán una amplia gama de estrategias para llegar a todos los estudiantes a lo largo de la configuración remota, incluyendo conferencias individuales y por grupos pequeños, facilitando el trabajo en clase y los recursos, empujando a clases de todo el grupo para apoyar, etc. Nuestros decanos de apoyo académico se asegurarán de que todos los equipos de enseñanza hayan revisado los planes IEP y 504, así como los datos y apoyos de aprendizaje de inglés (EL), y garanticen que el apoyo adecuado esté integrado en sus horarios y lecciones para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes antes del primer día de escuela.

Intervención

Nuestro programa de instrucción remota incluirá bloques flexibles diarios de "Tiempo de Aprendizaje Dirigido" en los que los Maestros Líderes, Profesores Asociados y Maestros de Educación Especial/ELL pueden proporcionar apoyo de intervención programado o inmediato para los alumnos en todas las áreas de contenido. Además, usaremos los datos de referencia que recopilamos durante nuestro período de orientación para garantizar que estamos utilizando cuidadosa y eficientemente este tiempo para cerrar las brechas académicas desde el primer día de aprendizaje remoto.

Entrenamiento y preparación del personal

Nuestro personal se dedicará a la capacitación y preparación durante 17 días en nuestros Institutos para Personal Nuevo y Todo el Personal antes del lanzamiento de nuestro período de

Orientación Académica y Familiar. Durante el Instituto, el personal podrá familiarizarse con nuestros modelos de aprendizaje en línea y en persona, dar su opinión sobre ellos y ayudar a finalizar estos planes a nivel de aula y grado. También, durante el Instituto, desarrollaremos las herramientas de nuestro personal para el aprendizaje remoto y para la instrucción culturalmente receptiva e informada sobre traumas.

Mientras que la mayor parte de nuestra capacitación de personal se llevará a cabo en línea, la segunda mitad del Instituto se ha reservado para practicar los procedimientos y rutinas de salud y seguridad en nuestros edificios escolares y para que los maestros finalicen la configuración de sus aulas.

Orientación y comunicación familiar

Siguiendo con nuestra prioridad de fuerte comunicación y participación familiar, estamos planeando una serie de puntos de contacto con nuestros alumnos y familias, entre ahora y nuestro primer día de escuela, para asegurar que todos estén equipados y listos para aprender. *El siguiente es un borrador del plan para estos puntos de contacto, sujeto a cambios:*

8/11: Reunión informativa por Zoom

Las familias obtendrán una visión general de nuestro modelo de apertura, respuestas a preguntas frecuentes y la oportunidad de hablar directamente con el liderazgo de Alma acerca de preguntas o preocupaciones.

8/17: Opción de modelo de instrucción (K-1) y encuesta de necesidades adicionales

Las familias en K-1 tendrán la capacidad de optar por la instrucción remota para el primer trimestre del año. Todas las familias podrán seguir comunicando sobre necesidades adicionales o circunstancias especiales con las que necesitan ayuda.

8/24: Seminarios en línea con los directores

Las familias en K-1 y también en los grados 2º-8º participarán en (o se les pedirá que vean una grabación de) seminarios en línea con detalles sobre el inicio de la escuela, incluyendo los requisitos académicos, los protocolos de salud y seguridad y el transporte.

8/25: Llamadas introductorias de los maestros

Cada familia y alumno recibe una breve llamada telefónica del maestro de su hijo para reunirse, responder preguntas y programar un espacio de tiempo para los días de Orientación.

8/31: “Open Houses” en línea por grado

Las familias y los alumnos conocerán a los maestros del grado de forma remota, escucharán acerca de su plan de estudios y discutirán las expectativas de los días de Orientación.

9/3-11: Días de Orientación

Los estudiantes y las familias vendrán, en intervalos de tiempo designados, a tiendas de campaña al aire libre, al lado de nuestras escuelas, para:

- conocer a su maestro
- recibir cualquier tecnología que necesiten (chromebooks, cargadores, bolsas)
- recibir suministros y libros gratuitos, así como máscaras gratis y camisas de Alma
- recibir materiales curriculares
- registrarse con las enfermeras escolares
- visitar las aulas de clase (K-1)

Después del 14 de septiembre: Llamadas semanales y puntos formales de contacto

Cada familia, independientemente del modo de aprendizaje de su estudiante, recibirá al menos una llamada a la semana para registrarse con el maestro de su hijo. También celebraremos conferencias familiares virtuales al final del trimestre.

Transporte

Alma del Mar seguirá la guía del D.E.S.E. sobre transporte seguro para los alumnos que viajen en autobuses escolares. Esta guía incluye, entre otras, las siguientes:

- alterar el número de alumnos que pueden viajar en un autobús a la vez para permitir un mínimo de 3 pies de distancia social entre los pasajeros (excluidos los hermanos).
- asignar un asiento a cada alumno en el bus
- limpieza/desinfección rutinaria de vehículos
- procedimientos modificados de abordaje
- mantener abiertas las ventanas del autobús
- protocolos adicionales para incrementar la salud y seguridad de los alumnos y el personal.

Para maximizar la seguridad en los autobuses escolares para alumnos que no tienen medios alternativos de transporte, estamos pidiendo a las familias que pueden caminar, ir en bicicleta o conducir a su hijo a la escuela que lo hagan. Estaremos encuestando a las familias antes del comienzo del año escolar para identificar los alumnos que tomarán el autobús diariamente.

Por guía del D.E.S.E., si los alumnos muestran síntomas durante el día escolar (vea *Detección de Síntomas del COVID-19* en esta página), no se les permitirá viajar a casa a través del autobús escolar.

Acceso a tecnología

Alma del Mar se compromete a asegurar que todos sus alumnos tengan acceso a un chromebook para hacer su trabajo escolar. Lo mejor que podamos, también ayudaremos a las familias que no tienen acceso o tienen acceso limitado a una conexión confiable de internet.

Durante la orientación familiar daremos más información a los alumnos y familias sobre el acceso a la tecnología.

Vea *Plataformas de tecnología* (página 15) para una descripción de las plataformas tecnológicas disponibles a los alumnos en varios niveles de grado durante los períodos de instrucción remota.

Salud y seguridad

Alma del Mar seguirá todas las instrucciones del D.E.S.E. sobre medidas de salud y seguridad. Además, Alma colaborará con el Departamento de Salud de New Bedford con respecto al estado del virus en la comunidad de New Bedford.

Alma está utilizando muchas estrategias, enumeradas a continuación, para reducir sustancialmente el riesgo de transmisión. Ninguna de estas estrategias es perfecta si se usa de forma aislada, pero en combinación, servirá para proteger a nuestra comunidad tanto como sea posible.

1. Detectando los síntomas del COVID-19

Las familias y los guardianes son responsables de examinar a diario los alumnos para los síntomas del COVID-19. Las familias no deben enviar a sus estudiantes a la escuela si están presentando los síntomas descritos a continuación. El personal de Alma es responsable de examinarse a sí mismos a diario. El personal de Alma no debe ir a trabajar si presenta los síntomas que se describen a continuación.

Por guía del D.E.S.E., si el personal o los alumnos tienen cualquiera de estos síntomas, deben hacerse una prueba para la infección activa de COVID-19 antes de regresar a la escuela:

- Fiebre (100.4 grados Fahrenheit o más), escalofríos, o escalofríos temblorosos
- Tos (no por otras causas conocidas, como tos crónica)
- Dificultad para respirar o falta de aliento
- Nueva pérdida de sabor u olor
- Dolor de garganta
- Dolor de cabeza, *cuando se presentan otros síntomas*
- Dolores musculares u otros dolores de cuerpo
- Náusea, vómito, o diarrea
- Fatiga, *cuando se presentan otros síntomas*
- Congestión o secreción nasales (no por otras causas conocidas, como alergias, *cuando se presentan otros síntomas*)

2. Máscaras/cubiertas faciales

Todos los alumnos deben llevar una máscara a la escuela cada día. Las máscaras deben ser proporcionadas por las familias, y la escuela tendrá máscaras adicionales disponibles. Todo el personal de Alma debe usar una máscara durante todo el día escolar. Todas las máscaras deben cubrir la nariz y la boca y usarse correctamente.

Todos los alumnos de Alma deben usar una máscara. Reconocemos que nuestros estudiantes más jóvenes tendrán que adaptarse a esto, y estamos pidiendo a nuestras familias que trabajen con su estudiante durante el verano para practicar el uso de la máscara durante largos períodos de tiempo. Los estudiantes y el personal tendrán descansos de las máscaras al aire libre y recesos con distanciamiento social durante todo el día escolar.

Todos los alumnos y el personal usarán máscaras en el autobús escolar. Todos deben usar una máscara durante los horarios de llegada/salida. Todos los visitantes a la escuela deben usar una máscara.

Se harán excepciones a los requisitos de máscaras/cubiertas de cara para aquellos a quienes no es posible debido a condiciones médicas, discapacidad, impacto u otros factores de salud o seguridad. Si un alumno o miembro del personal no puede usar una máscara debido a una condición médica documentada, debe informarlo a un administrador de la escuela, tan pronto como sea posible, para que se puedan tomar precauciones de seguridad alternativas.

Las cubiertas faciales transparentes se pueden utilizar en circunstancias específicas para aumentar las señales visuales para las personas con dificultades auditivas. Estos serán proporcionados por la escuela.

El personal con responsabilidades únicas, como enfermeras o paraprofesionales, puede estar provisto de máscaras especiales/cubiertas faciales según corresponda para su trabajo. Estos serán proporcionados por la escuela.

Alma alienta encarecidamente a todos los miembros de la comunidad a usar una máscara cuando están en público fuera del horario escolar. El enmascaramiento ayuda a asegurar que la tasa de transmisión en nuestra comunidad siga siendo baja, lo que nos permitirá seguir sirviendo en persona, de manera segura, a tantos alumnos como sea posible.

3. Distanciamiento físico

Alma se compromete a utilizar nuestros espacios físicos de manera flexible para maximizar la distancia entre los alumnos y el personal presente en persona. Según la guía del D.E.S.E., se ha establecido una distancia física mínima de tres pies para las escuelas, cuando se combina con otras medidas de protección, como el uso de máscaras.

Durante los recesos sin máscaras y las comidas/refrigerios, los estudiantes y maestros deben estar a 6 pies de distancia. Sacaremos a nuestros alumnos para estos tiempos con la mayor frecuencia posible.

La disposición de las aulas será significativamente diferente este año, para permitir escritorios/mesas separadas para los alumnos y el espacio para que el personal circule de forma segura.

4. Agrupaciones académicas

Alma seguirá las directrices del D.E.S.E. con respecto a las agrupaciones académicas, que requiere que las escuelas agrupen a los alumnos en pequeñas unidades o grupos de estudiantes, considerando la capacidad física de un espacio en particular.

Alma hará todo lo posible para crear pequeñas agrupaciones estables de alumnos y personal que interactúen solo dentro de su grupo, en la medida de lo posible. Por ejemplo, un alumno de jardín de niños verá a su maestro de jardín de niños, pero no entrará en contacto con un maestro de 1^{er} grado. Esto requiere cambios en los horarios, el personal y otras estructuras de apoyo.

En este momento, el requisito para el número máximo de alumnos en un grupo depende de la cantidad de espacio físico disponible. Alma recopilará información de las familias en las próximas semanas para determinar el número de alumnos que planean asistir en persona, y luego determinará el tamaño de las clases. Estamos planeando para K-1 en grupos presenciales de no más de 15 alumnos. En los grados 2^o-8^o, cualquier agrupación en persona dependerá del espacio físico disponible, y asegurará, como mínimo, los 3 pies de distancia, requeridos por la guía D.E.S.E., entre los escritorios de los alumnos.

5. Higiene de las manos

Se requiere higiene de las manos (lavado o desinfección de manos) a su llegada a la escuela, antes de comer, antes de ponerse y quitarse las máscaras, y antes de la salida. Para facilitar la frecuencia del lavado y desinfección de las manos de nuestros alumnos y personal, Alma ha adquirido fregaderos adicionales para lavarse las manos y estaciones desinfectantes para usarse en todos nuestros edificios.

Alma llevará a cabo capacitación con el personal y los estudiantes sobre técnicas adecuadas de higiene de manos, y creará un horario de la jornada escolar que permite una higiene de manos más frecuente durante todo el día escolar.

6. Suministros de EPP

Alma ya realizó pedidos de equipo de protección personal de acuerdo con la guía del D.E.S.E.

El equipo de protección personal disponible para el personal y los alumnos (según sea necesario), incluye, pero no se limita a:

- Máscaras/cubiertas de cara: Requerido para cada adulto y cada alumno (nota: excepciones al requerimiento de uso de máscara/cubierta facial se hará para aquellos para quienes no es posible debido a condiciones médicas, discapacidad, impacto, u otros factores de salud o seguridad subyacentes condición o discapacidad).
- Máscaras de reserva disponibles para el personal y los alumnos.
- Guantes (no de látex) proporcionados para todos los alumnos y el personal según sea necesario.
- Máscaras N95 provistas a las enfermeras.
- Trajes y máscaras faciales para las enfermeras según sea necesario.
- Máscaras y escudos faciales claros proporcionados para que los estudiantes o maestros con discapacidad auditiva apoyen la discapacidad auditiva.

7. Vacunaciones

Alma del Mar trabajará con las familias para asegurar que los alumnos estén al día con todas las vacunas estándar antes de regresar a la escuela en persona.

Alma recomienda encarecidamente que todos los estudiantes y miembros del personal reciban la vacuna para la temporada de influenza este otoño. Aunque los datos actuales indican que los niños son menos propensos a infectarse con COVID-19 y transmitirlo, los niños son transmisores frecuentes de influenza. Dados los síntomas superpuestos entre COVID-19 y la influenza, evitar un brote de influenza ayudará a mantener sanos a tantos alumnos y personal que participen en el aprendizaje en persona.

8. Respuesta a escenarios de COVID-19

Incluso si todos los miembros de nuestra comunidad practican estas medidas de salud y seguridad de manera consistente, el riesgo de exposición a COVID-19 en las escuelas no es cero ya que el virus seguirá estando presente en nuestra comunidad al comienzo del año escolar. Debemos estar preparados para responder a un escenario potencial COVID-19 en la escuela, en un autobús o en nuestra comunidad.

Lo más importante que cualquier miembro de nuestra comunidad puede hacer, si exhibe los síntomas mencionados anteriormente en *Detectando los síntomas del COVID-19* es quedarse en casa. Si el personal o los estudiantes tienen cualquiera de estos síntomas, deben hacerse pruebas para detectar una infección COVID-19 activa antes de regresar a

la escuela. Alma del Mar trabajará con nuestras familias y personal para identificar los sitios de pruebas disponibles en la comunidad de New Bedford.

Descripción general de los protocolos de respuesta:

- Evalúe los síntomas.
- Separe de los demás.
- Limpie y desinfecte los espacios visitados por la persona sintomática.
- Haga una prueba de COVID-19 y permanezca en casa mientras espera los resultados.
- Si la prueba es positiva:
 - Permanezca en casa durante al menos 10 días y hasta que hayan pasado al menos 3 días sin fiebre, además de la mejora de otros síntomas.
 - Continúe monitoreando sus síntomas.
 - Notifique a la escuela y a los contactos personales cercanos.
 - Responda a la llamada de la junta local de salud o Massachusetts Community Tracing Collaborative para ayudar a identificar contactos cercanos para ayudarles a prevenir la transmisión.
 - Obtenga un documento de los rastreadores de contacto para su regreso a la escuela.

Los contactos cercanos en un entorno escolar incluyen alumnos o personal que estaba a menos de 6 pies del estudiante o personal positivo de COVID-19, durante al menos 10-15 minutos en un salón de clases, autobús escolar u otro espacio escolar. En una situación en la que los estudiantes están en un aula independiente, durante un período prolongado, todos los estudiantes/personal dentro de este "grupo" se consideran contactos cercanos, ya que pueden haber estado dentro de 6 pies de la persona con un resultado positivo de la prueba. Los contactos cercanos no deben regresar a la escuela hasta que hayan sido probados o hasta que hayan estado en autoaislamiento durante 14 días.

Según la guía del D.E.S.E., Alma del Mar seguirá los siguientes protocolos para responder a escenarios COVID-19:

Evento	Lugar del evento	Resultado de la prueba	Cuarentena
El individuo tiene síntomas	Si una persona es sintomática en casa , debe quedarse en casa y hacerse la prueba.	El individuo resulta negativo	Regrese a la escuela una vez que no presente síntomas durante 24 horas
	Si un estudiante individual es sintomático en el autobús o en la escuela , debe permanecer enmascarado y adherirse al distanciamiento físico estricto. Los alumnos serán recibidos por la enfermera y permanecerán en la sala de espera médica hasta que puedan regresar a casa. No deben ser enviados a casa en el autobús.	El individuo resulta positivo	Permanezca en casa (excepto para obtener atención médica), monitoree los síntomas, notifique a la escuela, notifique a los contactos personales cercanos, ayude a la escuela en los esfuerzos de rastreo de contactos, y responda a la llamada de la junta local de salud o MA Community Tracing Collaborative. La mayoría de las personas que tienen una

	Si un miembro del personal individual es sintomático en la escuela, debe encontrar cobertura para sus deberes y luego ir a casa y hacerse la prueba.		enfermedad relativamente leve tendrán que permanecer en el autoaislamiento durante al menos 10 días y hasta que hayan pasado al menos 3 días sin fiebre ni mejoría en otros síntomas.
		El individuo <u>no hace la prueba.</u>	Permanezca en casa en autoaislamiento durante 14 días desde el inicio de los síntomas
El individuo es expuesto a un individuo positivo con COVID-19	Si una persona está en casa cuando se entera de que estaba en estrecho contacto con una persona que dio positivo de COVID-19, debe permanecer en casa y hacerse la prueba 4 o 5 días después de su última exposición. Si una persona está en la escuela cuando se entera de que estuvo en estrecho contacto con una persona que dio positivo de COVID-19, debe ser enmascarado por el resto del día y adherirse a distanciamientos físicos estrictos. Al final del día, debe volver a casa y no debe tomar el autobús a casa. Debe quedarse en casa y ser examinado 4 o 5 días después de su última exposición.	El individuo resulta <u>negativo</u>	Regrese a la escuela una vez que no presente síntomas durante 24 horas
		El individuo resulta <u>positivo</u>	Permanezca en casa (excepto para obtener atención médica), monitoree los síntomas, notifique a la escuela, notifique a los contactos personales cercanos, ayude a la escuela en los esfuerzos de rastreo de contactos, y responda a la llamada de la junta local de salud o MA Community Tracing Collaborative. La mayoría de las personas que tienen una enfermedad relativamente leve tendrán que permanecer en el autoaislamiento durante al menos 10 días y hasta que hayan pasado al menos 3 días sin fiebre ni mejoría en otros síntomas.
		El individuo <u>no hace la prueba.</u>	Permanezca en casa en autoaislamiento durante 14 días desde el inicio de los síntomas

9. Espacio de aislamiento por COVID-19

Con el fin de minimizar la transmisión de COVID-19, Alma establecerá un espacio de aislamiento por COVID-19 en cada edificio escolar. Este espacio se utilizará exclusivamente para alumnos o personal que esté mostrando síntomas de COVID-19 mientras está en la escuela. Este espacio será separado de las oficinas de la enfermera con el fin de minimizar la exposición a las personas que son sintomáticas. Este espacio será supervisado por un profesional médico que recibirá equipo de protección personal adicional.

10. Instalaciones

Alma del Mar ha comprado varios lavabos para que los alumnos y el personal puedan lavarse las manos, fácil y completamente, cuando entren y antes de salir del edificio. Estos lavabos se ubicarán en pasillos o espacios comunes para que puedan accederse sin entrar en un baño. Además, Alma ha comprado estaciones desinfectantes de manos que se colocarán alrededor del edificio en aulas, pasillos y otras áreas comunes.

Alma está creando protocolos para un movimiento seguro alrededor del edificio. Crearemos caminos circulando en una dirección para que los individuos puedan evitar pasar a corta distancia, unos de otros, en el pasillo. Del mismo modo, las escaleras se designarán como escaleras para "subir" o "bajar". El programa académico también tendrá en cuenta los tiempos

de transición de grupos de alumnos para que múltiples niveles de grado no estén en transición a través del mismo espacio al mismo tiempo. Esto ayudará a asegurar que las unidades de estudiantes permanezcan en sus pequeños grupos asignados.

Se han instalado barreras de plexiglás en la oficina de recepción de los campus de Alma para que las familias puedan interactuar e intercambiar documentos de forma segura, según sea necesario, con el personal de recepción. Actualmente no se ha planeado instalar barreras de plexiglás para ningún espacio en las aulas, pero esto está sujeto a cambios si surge la necesidad.

Basados en el número de alumnos que aprendan en persona en un momento dado, Alma continuará utilizando creativamente el espacio dentro de nuestros edificios. Esto significa que las clases podrían no tener lugar en la misma sala donde han tenido lugar históricamente. Estamos priorizando la maximización de la distancia entre los escritorios de los estudiantes, reorganizando asientos y haciendo cambios en los muebles en las aulas con el fin de acomodar el mayor espacio posible.

Alma está planeando utilizar el espacio al aire libre tanto como sea posible durante este año escolar. Las familias deben esperar que los recesos sin máscaras ocurran al aire libre tan a menudo como sea posible, excepto en casos de clima extremo. Alma trabajará con las familias para asegurarse de que los alumnos tengan acceso a abrigos cálidos en el invierno para que los recesos sin máscaras todavía se puedan tomar al aire libre.

11. Limpieza y saneamiento

Alma está creando un enfoque múltiple para la limpieza y el saneamiento de nuestros edificios y aulas. Nuestra máxima prioridad es la salud y la seguridad de nuestra comunidad, y cada individuo tendrá que ayudar en este esfuerzo.

Los alumnos serán responsables de las tareas de limpieza apropiadas para la edad, como la limpieza de los materiales compartidos después de su uso. Todo el personal seguirá protocolos relacionados con la limpieza de espacios personales después de su uso, y ayudará a enseñar a los estudiantes cómo implementar rutinas de limpieza durante todo el día escolar. Varios miembros del personal serán responsables de la limpieza rutinaria de los espacios de alto contacto durante todo el día escolar, tales como manijas de las puertas, barandillas de mano, etc. Alma emplea una empresa de limpieza durante la noche que continuará limpiando nuestros edificios cada noche. Además, estamos agregando un miembro adicional del personal de tiempo completo para ayudar en la limpieza durante todo el día.

12. Ventilación

Durante el transcurso del verano, Alma ha considerado varias maneras de aumentar la ventilación y el flujo de aire en cada campus. Además de pensar en el espacio interior de cada

edificio, Alma también está investigando maneras para que los alumnos y el personal pasen mucho más tiempo al aire libre durante todo el día escolar. Esto incluye recesos sin máscaras, pero también el almuerzo y la hora de clase, según corresponda. Alma está invirtiendo en mejoras en nuestra cancha, a las que pueden acceder los alumnos de ambos campus, y también está buscando otras maneras creativas de sacar a nuestros estudiantes con la mayor frecuencia posible.

En el campus de Douglass, todas las aulas tienen ventanas grandes que pueden abrirse completamente para maximizar la ventilación. También compraremos ventiladores, y mantendremos abiertas puertas y ventanas en espacios comunes para aumentar el flujo de aire. Con el comienzo del año escolar ahora el 14 de septiembre, es probable que evitemos los días más calurosos del año durante el año escolar 20-21.

En el campus Ottiwell, todas las unidades de aire son capaces de operar con aire exterior al 100% cuando están en modo de edificio en uso. ASHRAE recomienda el uso de aire exterior aumentado, además de utilizar el modo de edificio en uso durante períodos más largos, en lugar de volver al modo de recirculación del aire por las noches, como una estrategia de mitigación del COVID-10. Alma cambió a usar el modo de edificio en uso durante períodos de tiempo más largos durante el verano y continuará haciéndolo en el futuro previsible.

La mejor manera de aumentar la ventilación de espacios particulares es limitar el número de individuos que ocupan un espacio interior y teniendo en cuenta la actividad que los individuos están haciendo en ese espacio. Por ejemplo, cuando se quitan las máscaras para comer el almuerzo, los alumnos tendrán que estar separados por 6 pies. Alma está planeando activamente maximizar la ventilación en espacios particulares y también está considerando cómo utilizar de manera flexible espacios basados en diferentes actividades.

Calendario escolar

Este es un **borrador de calendario** que está sujeto a cambios en caso de que surja la necesidad. Por ahora, hemos eliminado muchos eventos (como conferencias familiares y noches de expedición, por ejemplo) que esperamos organizar. En este momento, queríamos proporcionar a todos el horario de vacaciones y descansos, pero proporcionaremos más información sobre otros eventos a medida que avanza el año escolar.

Para la salud y seguridad de todos los miembros de nuestra comunidad, no ofreceremos nuestro típico **Programa Después de la Escuela** al comienzo del año escolar.

Plan de Reapertura de Alma del Mar - Actualizado al 10 de agosto de 2020



DRAFT- Alma del Mar Charter Schools 2020-2021 School Calendar- DRAFT

School Hours: Monday-Thursday 8:00 AM - 4:00 PM, Friday 8:00 AM - 2:30 PM

July 2020						
Su	M	T	W	Th	F	Sa
			1	2	3	4
6	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	
7/4- Independence Day						

August 2020						
Su	M	T	W	Th	F	Sa
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					
8/12- 8/14- New Staff Orientation 8/17- 9/2- Full Staff Institute						

September 2020						
Su	M	T	W	Th	F	Sa
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			
8/17- 9/2- Full Staff Institute 9/3- 9/11- Family Orientation 9/7- Labor Day (No School) 9/14- First Day of School						

October 2020						
Su	M	T	W	Th	F	Sa
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31
10/12- Columbus Day (No School)						

November 2020						
Su	M	T	W	Th	F	Sa
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					
11/11- Veterans Day (No School) 11/25- 11/27- Thanksgiving Break (No School)						

December 2020						
Su	M	T	W	Th	F	Sa
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		
12/23- 1/1- Winter Break (No School)						

January 2021						
Su	M	T	W	Th	F	Sa
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						
12/23- 1/1- Winter Break (No School) 1/18- Martin Luther King, Jr. Day (No School)						

February 2021						
Su	M	T	W	Th	F	Sa
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28						
2/15- 2/19- February Vacation (No School) 2/24- Alma del Mar Lottery						

March 2021						
Su	M	T	W	Th	F	Sa
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

April 2021						
Su	M	T	W	Th	F	Sa
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	
4/19- 4/23- April Vacation						

May 2021						
Su	M	T	W	Th	F	Sa
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					
5/31- Memorial Day (No School)						

June 2021						
Su	M	T	W	Th	F	Sa
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			
6/18- Ottiwell 8 th grade Graduation 6/19- Juneteenth 6/24- Last Day of School (12:00 dismissal)						

Vacation/Holiday; No School	Professional Day; No School	8 th Grade Graduation	AFA = Alma Family Advisory SEPAC = Special Education Parent Advisory Council ELLPAC = English Language Learner Parent Advisory Council
Special Event	New Quarter Begins	Family Conferences	Spirit Days

Alma del Mar Sarah D. Ottiwell Campus
515 Belleville Avenue, New Bedford, MA 02746
Phone: 774-206-6827
Fax: 774-762-4680
www.almadelmar.org

Alma del Mar Frederick Douglass Campus
145 Davis Street, New Bedford, MA 02746
Phone: 774-762-4064
Fax: 774-202-3791
www.almadelmar.org

Preguntas Frecuentes

Mi(s) estudiante(s) caen en una de las categorías que harán aprendizaje en persona.

¿Todavía tengo la opción de que aprendan de forma remota? Sí. Las familias con estudiantes en Kindergarten y Primer Grado podrán seleccionar qué modelo de aprendizaje prefieren para sus hijos e informar a Alma de esa elección.

Las familias de estudiantes que han sido identificados como que tienen necesidades de aprendizaje complejas y por lo tanto deben asistir a la escuela en persona serán contactadas por el Decano de Apoyo Académico de su campus.

¿Cambiará la duración del día escolar? El día escolar en persona todavía comenzará abriendo las puertas a las 7:50 am, sin embargo, el día terminará antes con la salida a las 2:30 pm cada día. Este tiempo de salida antes dará más tiempo para la logística del transporte, así como para el saneamiento de las instalaciones.

¿Se verá afectada la duración del año escolar por el retraso en la apertura? No planeamos terminar el año escolar más tarde este año.

¿Deberíamos pedir uniformes escolares? Se espera que todos los alumnos que asistan al aprendizaje en persona en Alma estén en uniforme completo. Las familias pueden encontrar más información en www.almadelmar.org/order-uniforms/ Si ya ha comprado nuevos uniformes y no puede usarlos, Alma comprará de vuelta las piezas de uniforme de las familias.

¿Se proporcionará transporte? Sí, sin embargo, esperamos que el transporte en autobús sea limitado debido a las pautas de seguridad relacionadas con cuántos niños pueden estar en un autobús. Si su hijo es capaz de caminar a la escuela o usted es capaz de conducirlos, eso es recomendado para que los autobuses puedan ser utilizados por familias que no tienen acceso a transporte alternativo. Whaling City Transit proporcionará autobuses que se adhieren a las pautas estatales que incluyen:

- Ventanas abiertas.
- Un alumno por asiento, excepto hermanos que pueden sentarse juntos.
- Todos los estudiantes y el personal de WCT usando máscaras.

¿Qué principal protocolo de seguridad se seguirá en Alma este otoño?

- Máscaras/cubiertas faciales: Requerido para cada adulto y cada alumno (nota: se harán excepciones a los requisitos de uso de máscaras/cubiertas faciales para aquellos para quienes no es posible debido a condiciones médicas, discapacidad, impacto u otros factores de salud o seguridad subyacentes a la condición o discapacidad)
- Máscaras de reserva disponibles para el personal y los alumnos.
- Guantes (no de látex) proporcionados para todos los alumnos y el personal según sea necesario.

- Máscaras N95 provistas a las enfermeras.
- Trajes y máscaras faciales para las enfermeras según sea necesario.
- Máscaras y escudos faciales claros proporcionados para que los estudiantes o maestros con discapacidad auditiva apoyen la discapacidad auditiva.
- Limpieza de manos y estaciones de lavado.
- Limpieza frecuente de superficies de alto uso.
- Espacios designados para alumnos que muestren síntomas.

¿Tendrán los estudiantes descansos del uso de cubiertas faciales? Estamos programando recesos sin máscaras en el horario diario para garantizar que los estudiantes y los profesores puedan salir con frecuencia. También estamos buscando opciones para tiendas de campaña para que podamos salir la mayoría de los días del año independientemente del clima.

¿Cómo preparará y apoyará Alma a los alumnos y a las familias para los modelos de aprendizaje remotos y presenciales? Estamos planeando una sólida orientación familiar para los estudiantes y las familias para que podamos ayudar a las familias a establecerse para la instrucción remota. Estas sesiones se llevarán a cabo del 3 al 4 de septiembre y del 7 al 11 de septiembre en Alma. Algunos propósitos que esperamos lograr en estas orientaciones:

- Para K-1: Preparar a las familias con los protocolos de salud y seguridad.
- Para 2º-8º: Introducir expectativas y apoyos para la instrucción remota, incluyendo expectativas claras en torno a la comunicación.
- ¡Comenzar el año con mucha alegría!
- Construir relaciones.
- Distribuir los materiales necesarios para lanzar un aprendizaje fuerte en el hogar (chromebooks y cargadores según sea necesario, cuadernos, lápices, libros, suministros de arte).
- Asegurar que todos los formularios de salud y otros documentos de inscripción estén completos.
- Compartir información con relación a: recursos comunitarios, programas de alimentos, recursos de salud mental, etc.

¿Cómo será la instrucción remota? Hemos aprendido muchas lecciones de la primavera y estamos considerando nuevas plataformas y opciones para asegurarnos de que esto sea lo más fácil posible para nuestros alumnos y familias. Los estudiantes que son remotos tendrán un día escolar de duración similar a los académicos que asisten en persona. Incluiremos un amplio tiempo de descanso a los horarios de aprendizaje remoto para que los alumnos no estén simplemente frente a una pantalla de computadora durante todo el día. Alma proporcionará a cada estudiante su propio ordenador Chromebook.

Con nuestro tiempo extendido en el Instituto, dedicaremos nuestras energías a mejorar nuestro modelo de instrucción remota para asegurar que todo el personal esté preparado para ofrecer una instrucción sólida a todos los alumnos, independientemente de si están aprendiendo en persona o de forma remota.

¿Cómo apoyará la escuela a los estudiantes con instrucción remota? Tendremos tanto aprendizaje sincrónico como creamos que será útil para que nuestros alumnos completen el trabajo en su propio tiempo. Estamos priorizando a nuestros estudiantes más jóvenes para el aprendizaje en la escuela porque sabemos que fueron los menos exitosos esta primavera con el aprendizaje remoto.

¿Cómo se ha identificado a los alumnos que aprenderán en persona debido a sus complejas necesidades de aprendizaje? Esta lista de alumnos ha sido compilada por los decanos de apoyo académico de Alma basado en varios factores, incluyendo:

- Orientaciones del D.E.S.E. para definir a los alumnos con necesidades complejas y significativas.
- Inclusión en un aula de aprendizaje sustancialmente separada (durante el año escolar 2019-2020).
- Enseñanza del idioma inglés (ELL)
- La red de servicios de educación especial.

¿Cómo apoyará la escuela a las familias para ayudar a sus alumnos con la instrucción remota? Nuestros decanos de apoyo académico están trabajando arduamente para entregar nuestro modelo robusto de apoyo académico, independientemente del método de enseñanza. Sabemos que este es un trabajo difícil. También reservamos los viernes para posiblemente usarlos para algunos servicios que beneficiarían a los alumnos mayores, en persona (cuando K-1 está participando en el aprendizaje remoto).

¿Los estudiantes recibirán sus apoyos 504 y de IEP? Sí, Alma seguirá todas las directrices estatales con respecto a la educación especial y los planes 504. Aunque los servicios académicos pueden parecer diferentes a los de un año escolar tradicional, nos aseguraremos de que todos los estudiantes reciban sus servicios. El Equipo de Apoyo Académico se asegurará de que todos los alumnos (no solo aquellos que actualmente están en los planes 504 o IEP) reciban apoyo de Respuesta a la Intervención (RTI) según sea necesario.

¿Recibirán los alumnos tarjetas de calificaciones este año?

Continuaremos monitoreando cuidadosamente la asistencia y la realización del trabajo para que todos los alumnos reciban observaciones consistentes acerca de su trabajo. Planeamos emitir tarjetas de informe de forma regular.

Si los estudiantes o el personal están en cuarentena, ¿seguirán participando en el programa remoto? Si un miembro del personal está en cuarentena porque estuvo expuesto a alguien con síntomas o que dio positivo, pero se siente bien, continuará trabajando/enseñando de forma remota.

Si un estudiante ha sido puesto en cuarentena debido a los síntomas de otra persona o a una prueba positiva, debe continuar participando (o hacer la transición) en el aprendizaje remoto.

Plan de Reapertura de Alma del Mar - Actualizado al 10 de agosto de 2020

Si los alumnos o el personal están experimentando síntomas, esperamos que:

- El personal utilizará sus días de ausencia por enfermedad.
- Los estudiantes estarán "ausentes" ese día.